

Area di indagine: Il grado di speranza

#### Analisi e commento dei dati

Quest'area, indicata nel questionario semplicemente come "seconda parte", è dedicata ad analizzare il senso di speranza che ogni persona coinvolta aveva nei confronti di particolari argomenti.

Per grado di speranza si intende descrivere una variabile che può incidere sulle potenzialità di cambiamento della scuola.

Il grado di speranza è riconducibile a tre fattori:

1. Fattore del cambiamento pregresso
2. Fattore delle potenzialità future
3. Fattore delle aspirazioni future.

Per fattore del *cambiamento pregresso* si intende la capacità della scuola di apportare sostanziali cambiamenti nella propria gestione negli anni o meglio nell'anno precedente al momento dell'indagine. Maggiori sono stati i cambiamenti, maggiore la fiducia di poter continuare su questa strada.

Per fattore delle *potenzialità future* si intende l'idea che le persone nutrono circa la possibilità, da parte della scuola, di affrontare e apportare sostanziali cambiamenti negli anni a venire o meglio nell'anno successivo al momento dell'indagine. Maggiori i cambiamenti potenzialmente possibili, maggiore la fiducia di poterli concretizzare.

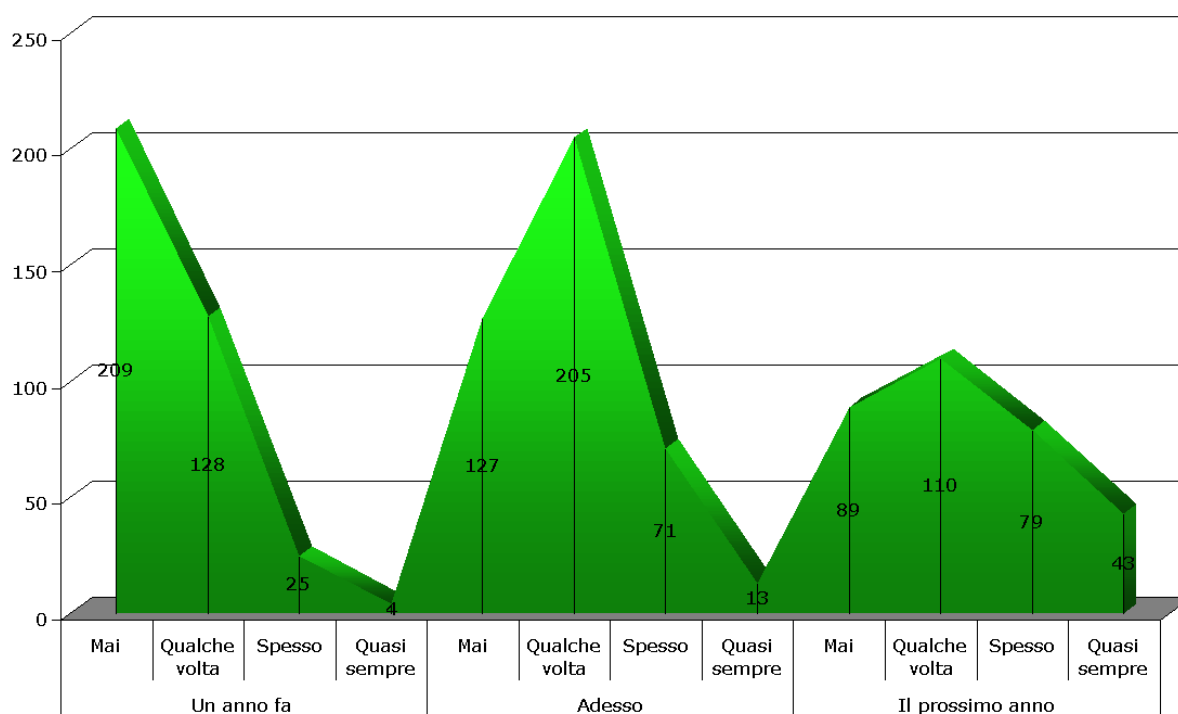
Per fattore delle *aspirazioni future* si intende il grado di corrispondenza fra i cambiamenti pregressi apportati e i cambiamenti futuri auspicati. Maggiore è la concordanza, maggiore la motivazione a partecipare attivamente al cambiamento.

In pratica l'intento era di verificare se gli alunni nutrissero una speranza di miglioramento nella trattazione dell'argomento fumo e nella promozione della propria e dell'altrui salute a scuola. La speranza, per se stessa, è una variabile fondamentale per valutare le possibilità di cambiamento e di salute stessa dell'individuo.

Maggiore è il senso di speranza di cambiamento, maggiore la motivazione a cambiare e minore il senso di ansia e il vissuto di impotenza circa la possibilità di incidere sulla realtà.

Viceversa un basso livello di speranza può incidere negativamente sul senso di auto-efficacia e sull'autostima personale, provocando un senso di malessere e atteggiamenti "depressivi".

### I problemi riguardanti il fumo a scuola vengono affrontati

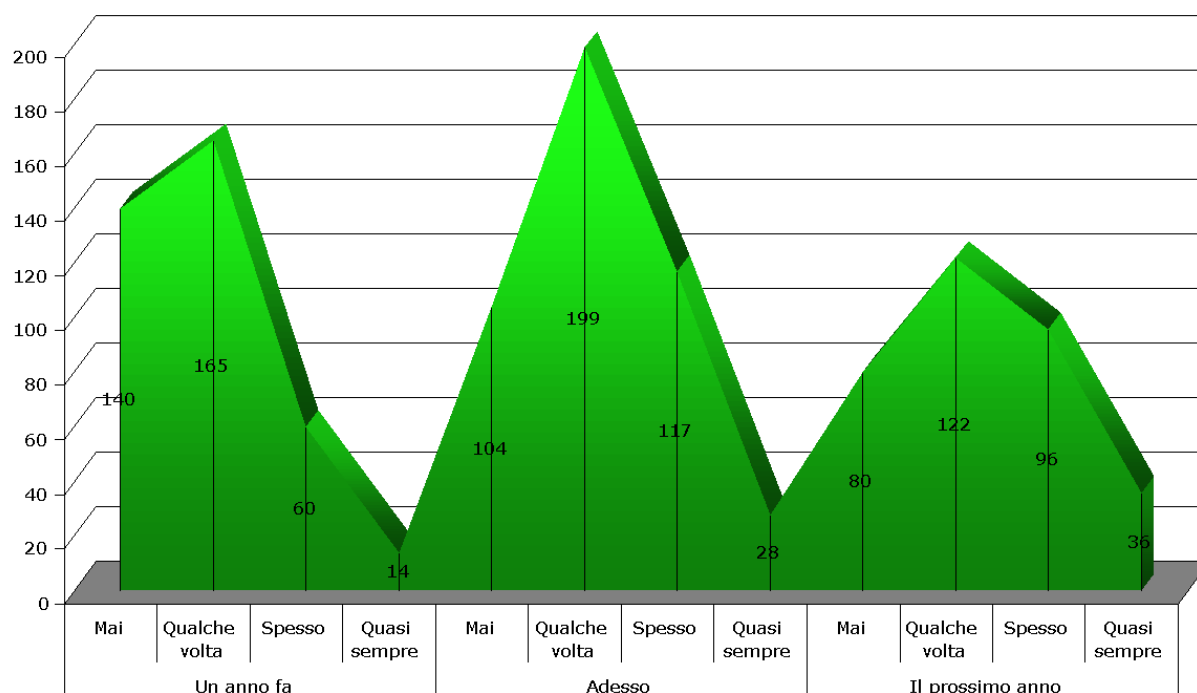


I giovani percepiscono un miglioramento rispetto all'anno precedente. Da una predominanza (nel passato) della risposta "Mai" si passa ad una predominanza (nel presente) della risposta "qualche volta". L'attuale stato delle cose sembra inoltre produrre una percezione di speranza nel futuro (aumento del numero delle risposte "quasi sempre" e "spesso").

E' interessante che non tutti gli intervistati hanno risposto alle domande riguardanti il passato e il prossimo futuro, come se trovassero più facile focalizzarsi sul presente, piuttosto che ricordare il passato o immaginare lo sviluppo futuro.

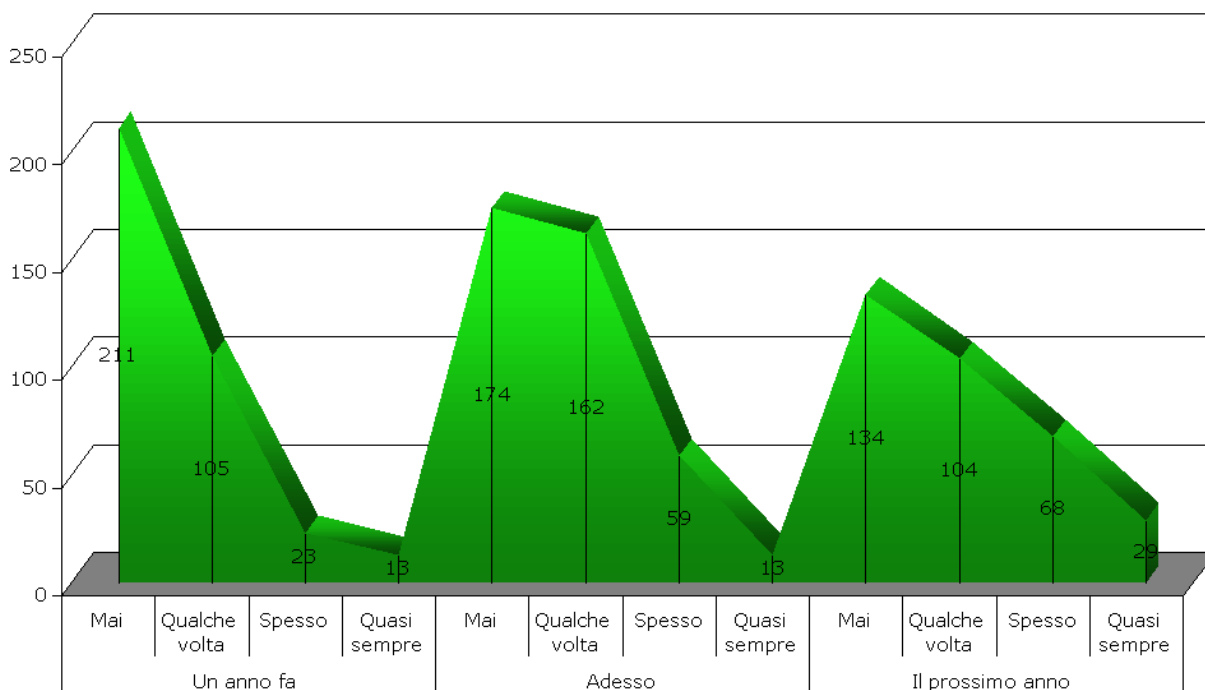
Questo dato, rilevabile in tutte le affermazioni, andrebbe approfondito, per comprendere se si tratta dell'evidenza statistica di un sentimento di ineluttabilità e di impotenza, riscontrato in diversi studenti durante gli incontri.

### I problemi riguardanti il fumo in famiglia vengono affrontati



Anche nelle risposte date a questa affermazione sembra presente un certo grado di speranza nel futuro. Se un anno fa raramente si affrontavano i problemi riguardanti il fumo in famiglia, attualmente la situazione sembra migliorata, evidenziata dalla diminuzione delle risposte “mai” e dall’aumento delle risposte “spesso”. Per l’anno futuro i ragazzi e le ragazze si aspettano un ulteriore miglioramento, testimoniando il loro desiderio e fiducia di poter parlare maggiormente delle problematiche inerenti il fumo all’interno della propria famiglia.

**All'interno della scuola, nel processo per migliorare la salute mi sento coinvolto e sento di poter collaborare a migliorarla**

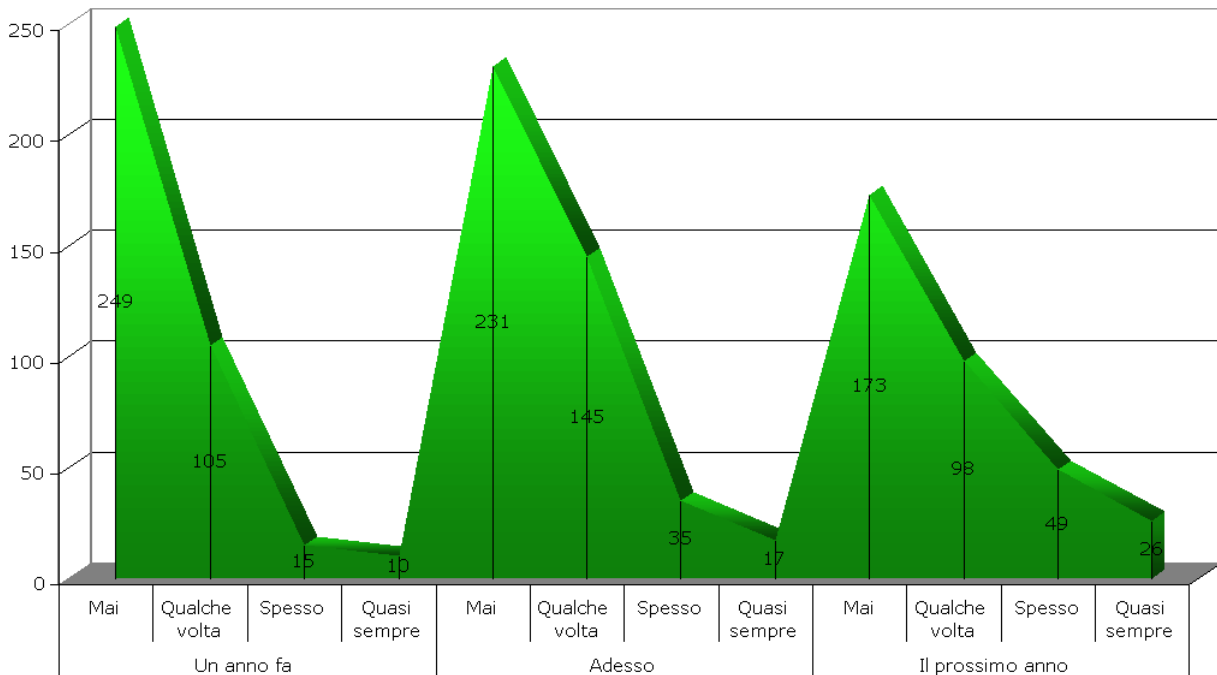


In questa affermazione il senso di speranza appare meno marcato. Resta sempre alto il numero delle risposte date alla variabile “mai”, come a sottintendere che la maggior parte degli intervistati è convinta che non ha e non avrà il potere di incidere personalmente nel promuovere la salute all’interno della propria scuola.

Considerando che uno degli aspetti che favorisce la promozione della salute è la capacità dell’individuo di incidere sul proprio benessere, sembra che la scuola non tuteli a sufficienza questo aspetto e che non riesca a coinvolgere gli alunni in un processo di sviluppo personale e sociale.

Di conseguenza non vengono valorizzate le risorse e le capacità individuali degli alunni, con il rischio di provocare un abbassamento dell’autostima e l’insorgenza di difficoltà di ordine personale, che possono determinare stress, frustrazione e comportamenti a rischio della propria salute (come il fumare).

**Credo che a scuola, i problemi riguardanti il fumo vengano risolti**

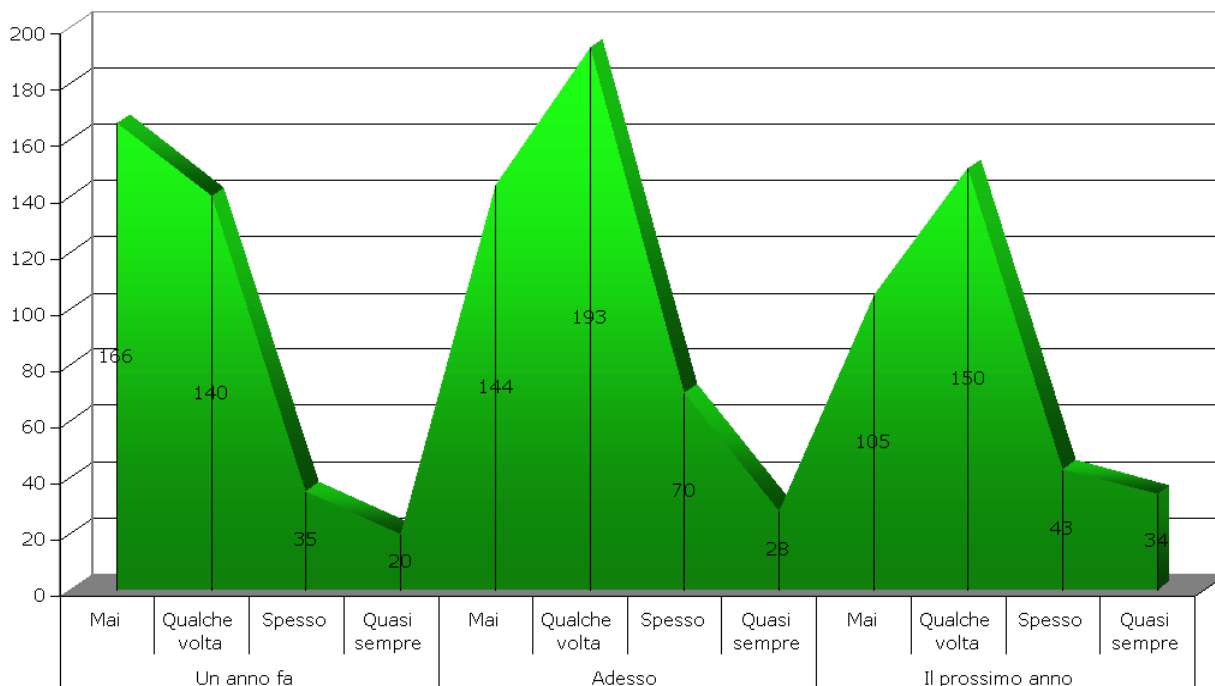


Gli studenti e le studentesse intervistate sono convinti che in futuro potranno affrontare a scuola con maggiore frequenza le problematiche connesse al fumo, ma che troveranno ancora difficoltà nel risolverle.

Anche se prevedono un miglioramento, le risposte “mai” e “qualche volta” sono predominanti.

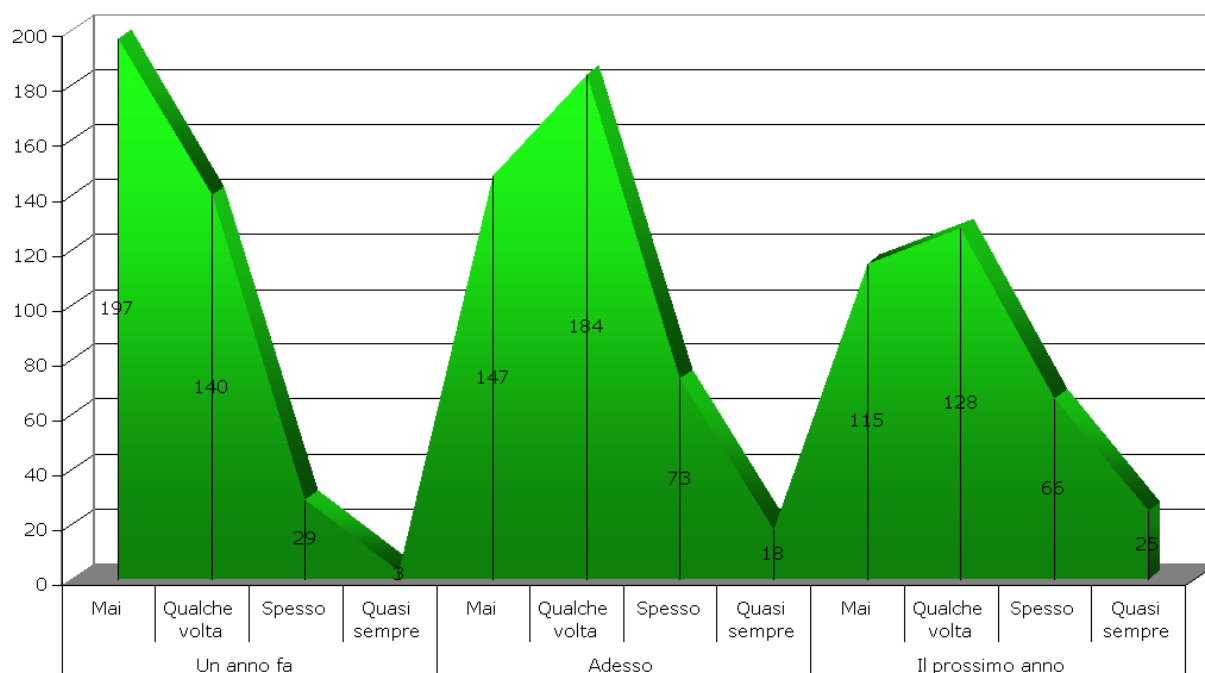
Tale sfiducia può essere generata dal non sentirsi realmente coinvolti e parte attiva nel processo di miglioramento, e dalla delusione derivante dal vedere gli insegnanti e i genitori poco coerenti nel far rispettare le regole e nell'affrontare concretamente i problemi.

**Gli insegnanti fanno rispettare le regole riguardanti il fumo e sono di esempio**



La speranza di un cambiamento positivo non viene sostanzialmente avvertita. Mentre tra il passato e il presente vi è qualche differenza, nel futuro gli intervistati non si aspettano miglioramenti. Se confrontati in percentuale, non vi è infatti, praticamente, alcuna differenza fra le risposte concernenti il presente ed il futuro, a sottolineare il fatto che gli alunni non confidano in un cambiamento nei loro insegnanti.

### A scuola si affrontano argomenti che riguardano la promozione della salute



Se esiste speranza per la trattazione dell'argomento fumo, non sembra essercene molta per la trattazione dell'argomento salute.

Risulta quindi scollegata la trattazione del fumo dalla salute in generale, con il rischio di concentrarsi troppo sul divieto a fumare piuttosto che sulla promozione di un benessere generale.

### Osservazioni

Gli alunni e le alunne tendenzialmente non credono che nel prossimo anno ci saranno dei miglioramenti sostanziali nell'affrontare concretamente i problemi connessi al fumo.

Pensano che se ne parlerà sempre di più, ma nutrono il timore che poco verrà cambiato.

Molti degli intervistati sono convinti che gli insegnanti manterranno il loro comportamento incoerente rispetto alle norme e che loro stessi difficilmente saranno coinvolti nel processo di crescita. Occorre quindi intervenire per promuovere una modifica di atteggiamenti e per coinvolgere sempre di più i giovani nel processo di miglioramento della loro vita scolastica.

Diversamente, il rischio è quello di vedere ridotta l'efficacia dei messaggi comunicativi e delle campagne di informazione, smentite dalla pratica quotidiana.

Promuovere il valore personale di ognuno significa dare la possibilità alle alunne e agli alunni di incidere personalmente con la loro creatività e le loro idee nelle attività di promozione della salute, trasformandoli da usufruttori di sapere ad attori nel saper essere e nel saper fare.

Tale cambiamento migliorerebbe il loro senso di auto-efficacia e li renderebbe maggiormente in grado di affrontare le difficoltà e di raggiungere gli obiettivi.