

Area di indagine: Io e i miei insegnanti

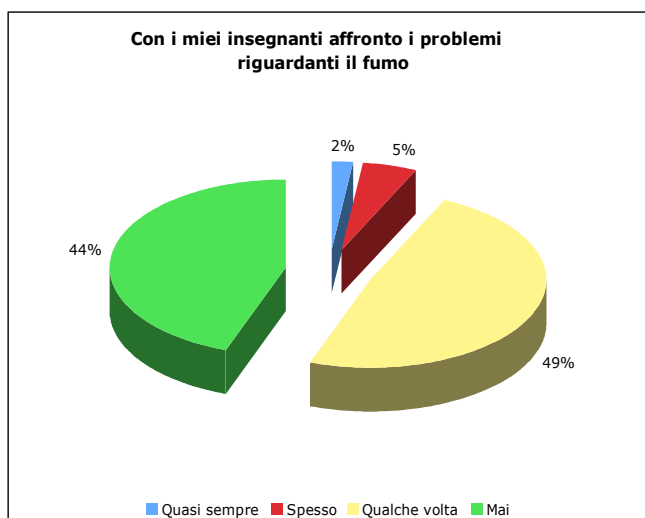
Analisi e commento dei dati

All'interno di questa terza area di indagine le asserzioni fra cui gli alunni erano chiamati a scegliere vertevano sulla qualità delle relazioni fra loro e i loro insegnanti.

Si voleva verificare se fra alunni e insegnanti ci fosse confidenza nel parlare del fumo, come le ragazze e i ragazzi vedevano il ruolo degli insegnanti in merito al rispetto delle norme, e se percepissero gli insegnanti preoccupati per la loro salute. Inoltre nell'ultima parte ci si proponeva di accertare quanto le norme relative al fumo venissero applicate efficacemente all'interno della scuola.

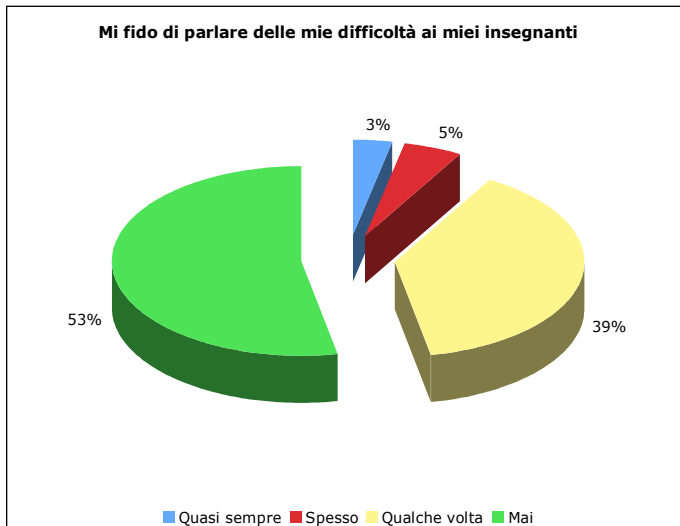
Punti focali

Affermazione 20 (Con i miei insegnanti affronto i problemi riguardanti il fumo)



A quanto si può vedere gli alunni non affrontano quasi mai i problemi legati al fumo con i propri insegnanti.

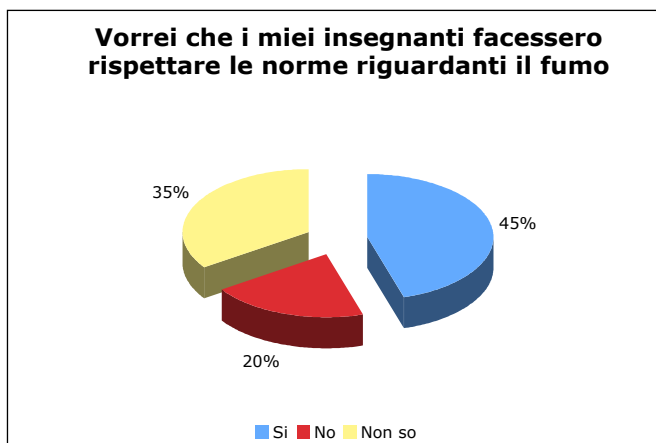
In tale ambito, il ruolo degli insegnanti come facilitatori nell'acquisizione di informazioni e atteggiamenti per la crescita personale e sociale, viene praticamente disatteso.



Affermazione 21 (Mi fido di parlare delle mie difficoltà ai miei insegnanti)

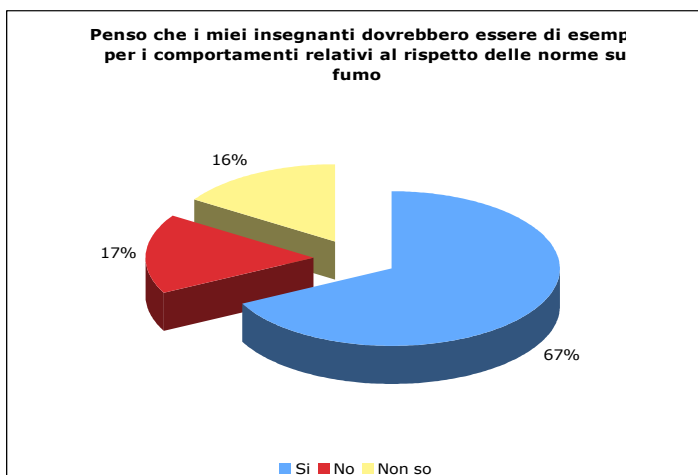
La maggior parte degli intervistati dichiara inoltre di non fidarsi o di fidarsi poco degli insegnanti quando c'è da trattare un proprio problema personale.

Sembra quindi che la comunicazione sia bloccata quando si devono affrontare delle problematiche personali, con il rischio di un conseguente irrigidimento nel processo di crescita e di sviluppo personale.



Affermazione 22 – 23 - 25 (Vorrei che i miei insegnanti facessero rispettare..., Penso che i miei insegnanti dovrebbero essere di esempio..., Gli insegnanti sono i primi a rispettare le norme sul fumo)

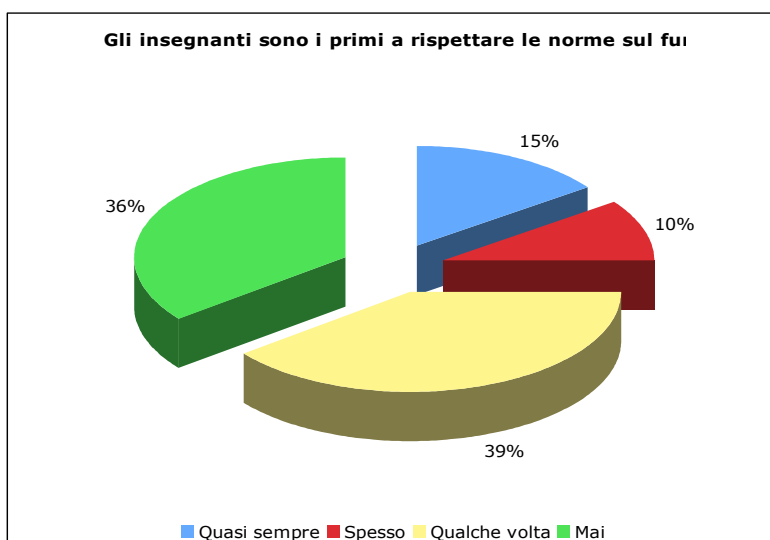
Se dalle risposte si rileva qualche incertezza da parte degli alunni nel desiderare che i propri insegnanti facciano rispettare le norme sul fumo, È marcata l'esigenza che i docenti siano di esempio nel rispettare le regole.



Più che il dire il fare, per promuovere con il proprio atteggiamento il rispetto e la condivisione delle regole.

Tale promozione non sembra avvenire con la necessaria assiduità.

Il 36% degli intervistati dichiara che “mai” gli insegnanti rispettano per primi le norme, mentre il 39% (per un totale del 75%) risponde “qualche volta”.



Gli alunni dunque desiderano che gli insegnanti diano l’esempio, ma spesso percepiscono che ciò non avviene.

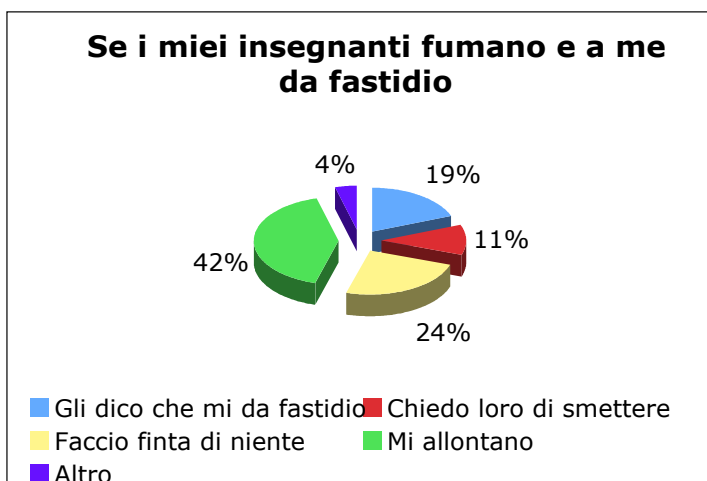
Affermazione 24 (I miei insegnanti se fumo si mostrano preoccupati per la mia salute)



Tolta la porzione di torta che rappresenta le persone che non fumano, la maggior parte di coloro che fumano dicono che mai o poche volte hanno percepito da parte degli insegnanti una preoccupazione per la loro salute.

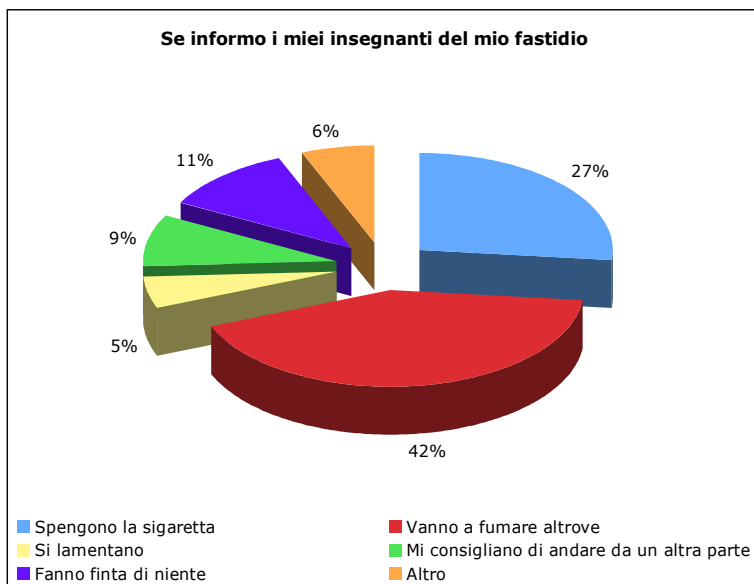
Tale atteggiamento non favorisce la consapevolezza del problema da parte dei fumatori, che percepiscono gli insegnanti “tranquilli” nel vederli fumare.

Affermazione 25 (Se i miei insegnanti fumano e a me da fastidio)



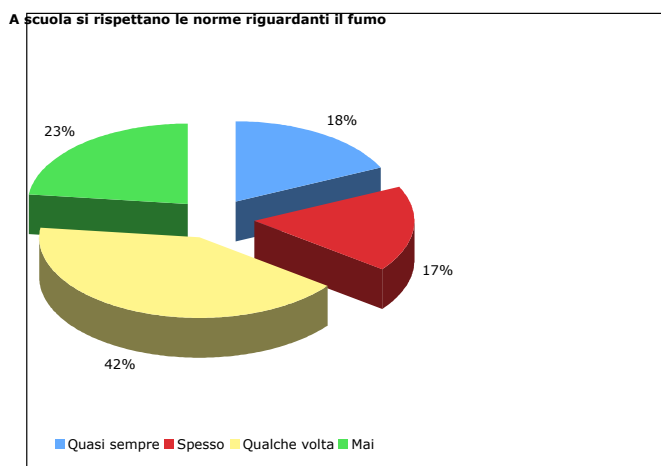
Sembra che gli alunni abbiano difficoltà a confrontarsi con i propri insegnanti, forse per timore che l’insegnante possa reagire negativamente. Nel 42% dei casi il giovane preferisce allontanarsi e in altri 24% fa finta di niente.

Affermazione 26 (Se informo i miei insegnanti del mio fastidio)



Le volte in cui si “rischia” il confronto, il risultato è positivo. Nel 69% dei casi gli insegnanti o si allontanano o spengono la sigaretta, dimostrando sensibilità e attenzione verso le esigenze degli alunni.

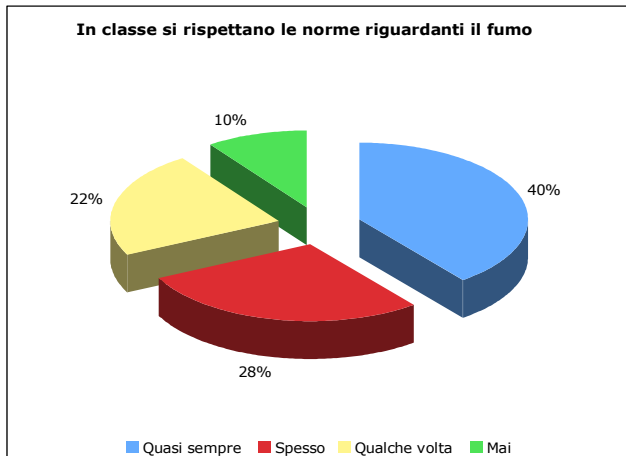
Da notare un 20% di risposte “negative”, che vedono gli insegnanti far finta di niente o consigliare all’alunno di allontanarsi.



Affermazioni 29 – 30 (A scuola/In classe si rispettano le norme riguardanti il fumo)

Nelle classi le norme vengono rispettate nel 40% dei casi, mentre all’interno dell’edificio scolastico tale percentuale scende al 18%.

Sembra quasi che la tutela delle regole venga lasciata pi_ all’iniziativa e alla volontà personale che ad una responsabilizzazione collettiva.



E' preoccupante che nemmeno nelle classi venga applicato il divieto, il che costringe gli alunni a passare molte ore in un clima "malsano".

Osservazioni

Dall'analisi dei dati appare che gli alunni e le alunne percepiscono i propri insegnanti come una sorta di "grandi assenti".

Non si fidano, in genere, di parlare con i propri insegnanti dei problemi riguardanti il fumo o delle difficoltà personali, e sono "delusi" nella loro aspettativa di vedere i docenti come punti di riferimento e modelli da imitare.

Gli insegnanti sembrano venir meno alle responsabilità istituzionali legate al loro ruolo.

Tutto ciò genera una "distanza" fra insegnanti ed alunni, che andrebbe colmata per favorire lo scambio di informazioni, l'abbassamento delle difese e la creazione di un rapporto più proficuo e coadiuvante per lo sviluppo personale degli studenti.