

Area di indagine: Il grado di speranza

Analisi e commento dei dati

Quest'area, indicata nel questionario semplicemente come "seconda parte", è dedicata ad analizzare il senso di speranza che ogni persona coinvolta aveva nei confronti di particolari argomenti.

Per grado di speranza si intende descrivere una variabile che può incidere sulle potenzialità di cambiamento della scuola.

Il grado di speranza è riconducibile a tre fattori:

4. Fattore del cambiamento pregresso
5. Fattore delle potenzialità future
6. Fattore delle aspirazioni future.

Per fattore del *cambiamento pregresso* si intende la capacità della scuola di apportare sostanziali cambiamenti nella propria gestione negli anni o meglio nell'anno precedente al momento dell'indagine. Maggiori sono stati i cambiamenti, maggiore la fiducia di poter continuare su questa strada.

Per fattore delle *potenzialità future* si intende l'idea che le persone nutrono circa la possibilità, da parte della scuola, di affrontare e apportare sostanziali cambiamenti negli anni a venire o meglio nell'anno successivo al momento dell'indagine. Maggiori i cambiamenti potenzialmente possibili, maggiore la fiducia di poterli concretizzare.

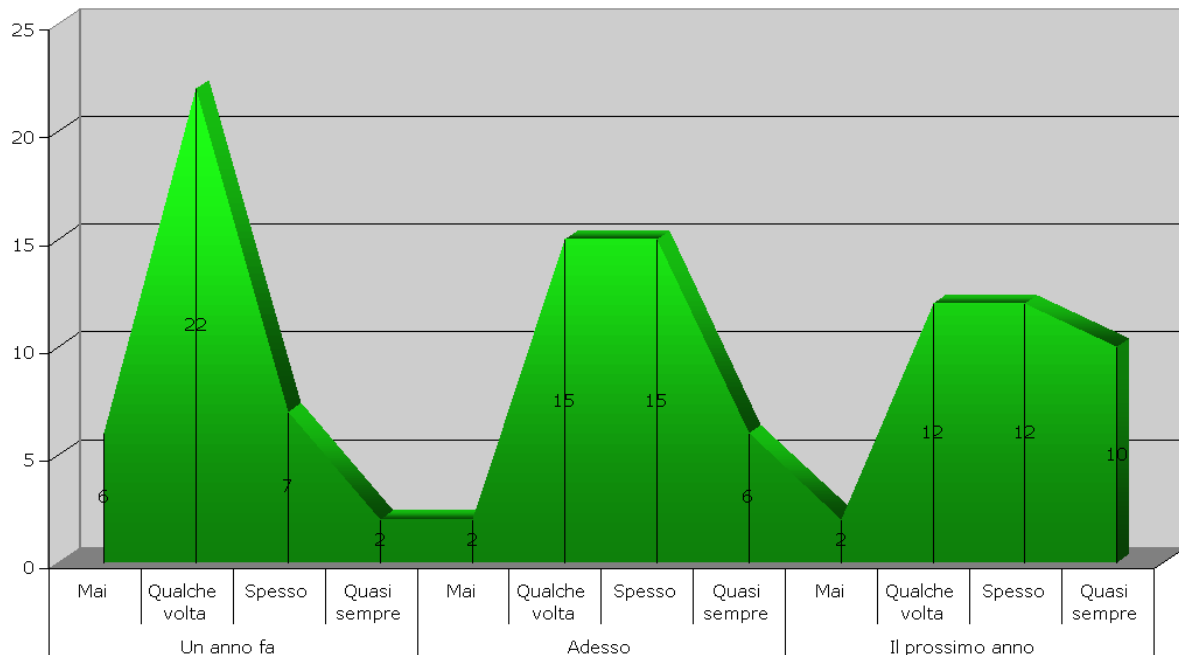
Per fattore delle *aspirazioni future* si intende il grado di corrispondenza fra i cambiamenti pregressi apportati e i cambiamenti futuri auspicati. Maggiore È la concordanza, maggiore la motivazione a partecipare attivamente al cambiamento.

In pratica l'intento era di verificare se gli insegnanti nutrissero una speranza di miglioramento nella trattazione dell'argomento fumo e nella promozione della propria e dell'altrui salute a scuola. La speranza, per se stessa, è una variabile fondamentale per valutare le possibilità di cambiamento e di salute stessa dell'individuo.

Maggiore È il senso di speranza di cambiamento, maggiore la motivazione a cambiare e minore il senso di ansia e il vissuto di impotenza circa la possibilità di incidere sulla realtà.

Viceversa un basso livello di speranza può incidere negativamente sul senso di auto-efficacia e sull'autostima personale, provocando un senso di malessere e atteggiamenti "depressivi".

I problemi riguardanti il fumo a scuola vengono affrontati



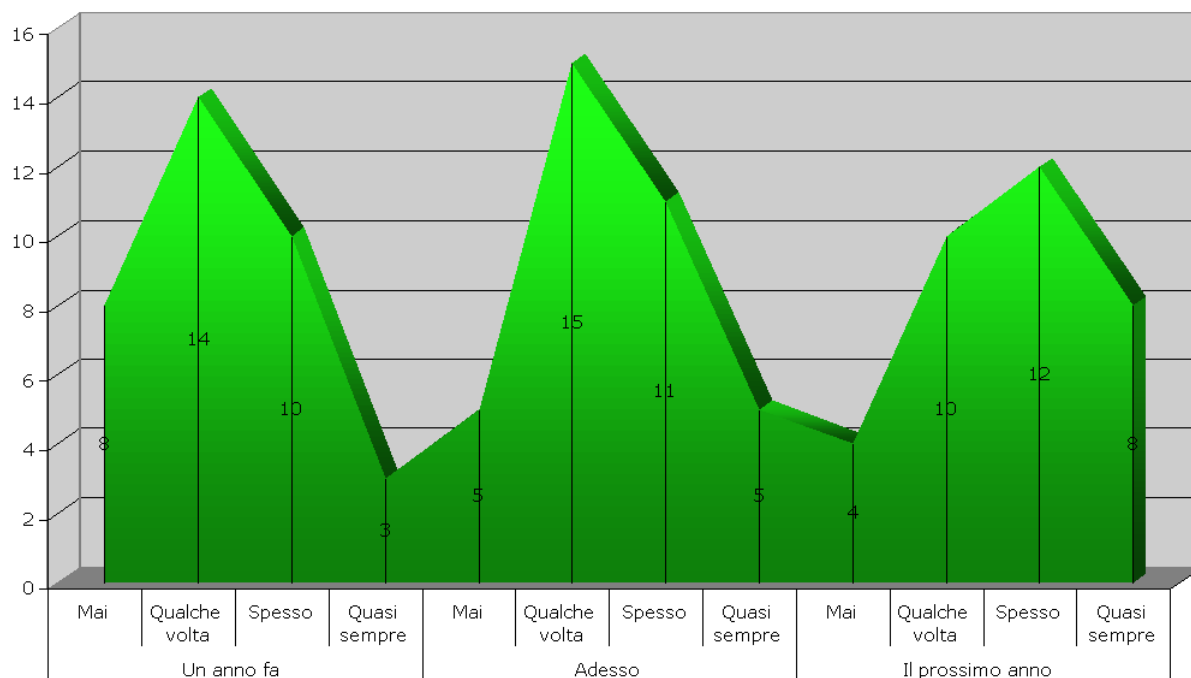
Sembra che gli insegnanti rilevino un cambiamento in atto, che conduce ad un graduale miglioramento nella possibilità di affrontare i problemi legati al fumo in ambito scolastico.

Tale miglioramento, che viene percepito come netto da un anno a questa parte (riduzione del numero di risposte “mai” e “qualche volta” a favore di “spesso” e “quasi sempre”) subirà, secondo le previsioni degli insegnanti, un rallentamento nell’anno successivo.

Questo rallentamento potrebbe essere il risultato dello stabilizzarsi del processo in corso (in virtù della necessità di consolidare i risultati raggiunti) o potrebbe sottintendere un timore da parte degli intervistati che con il tempo l’argomento fumo “passi di moda”.

Comunque sia, gli insegnanti appaiono ottimisti riguardo al futuro, e questo è fondamentale per facilitare un processo di promozione della salute.

I problemi riguardanti il fumo in famiglia vengono affrontati

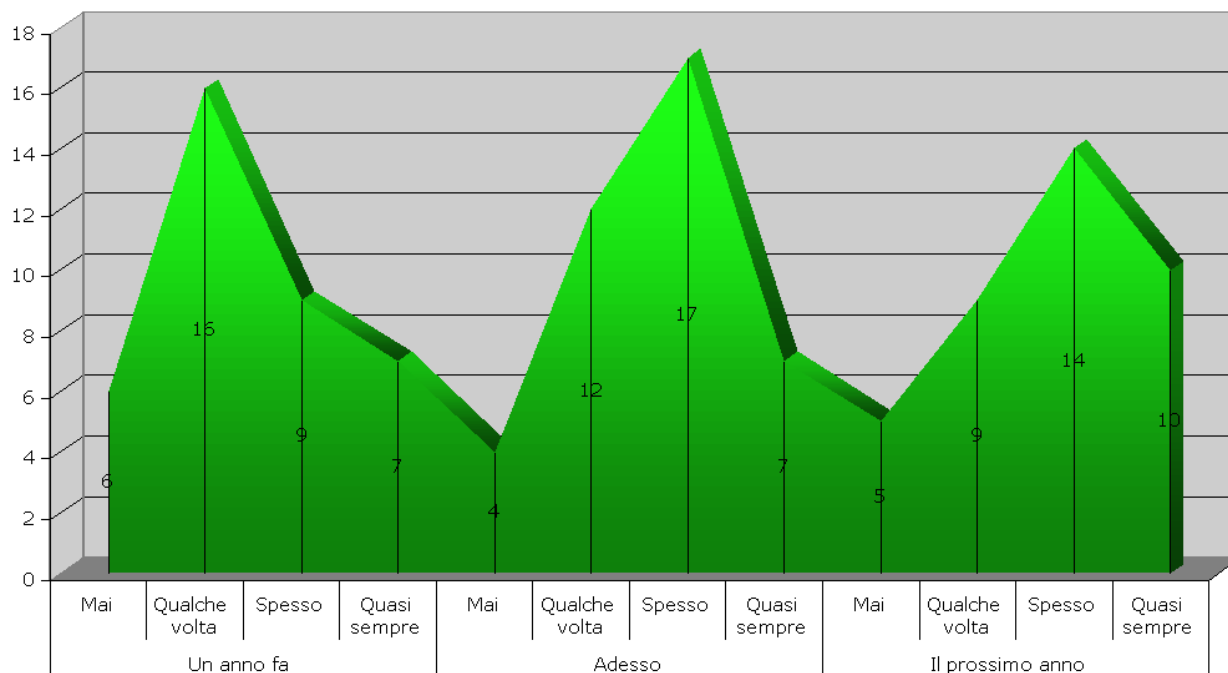


Gli insegnanti nutrono anche maggior fiducia nei cambiamenti all'interno delle famiglie. Anche se non viene percepito un significativo processo di miglioramento da un anno a questa parte, sembrano convinti che in futuro (prevalenza delle risposte "spesso" e "quasi sempre") le problematiche verranno affrontate con maggiore frequenza.

Apparentemente il dato appare confortante, ma, in effetti, esso potrebbe sottintendere anche che gli insegnanti nutrono molta più fiducia nelle qualità educative della famiglia (e quindi dei genitori) piuttosto che della scuola (e quindi di loro stessi).

Se ciò fosse vero, gli insegnanti potrebbero, più o meno implicitamente, delegare alla famiglia anche la loro parte di responsabilità, riducendo e rinunciando di fatto alla propria capacità di intervenire direttamente sui problemi.

All'interno della scuola, nel processo per migliorare la salute di tutti mi sento coinvolto e sento di poter collaborare a migliorarla

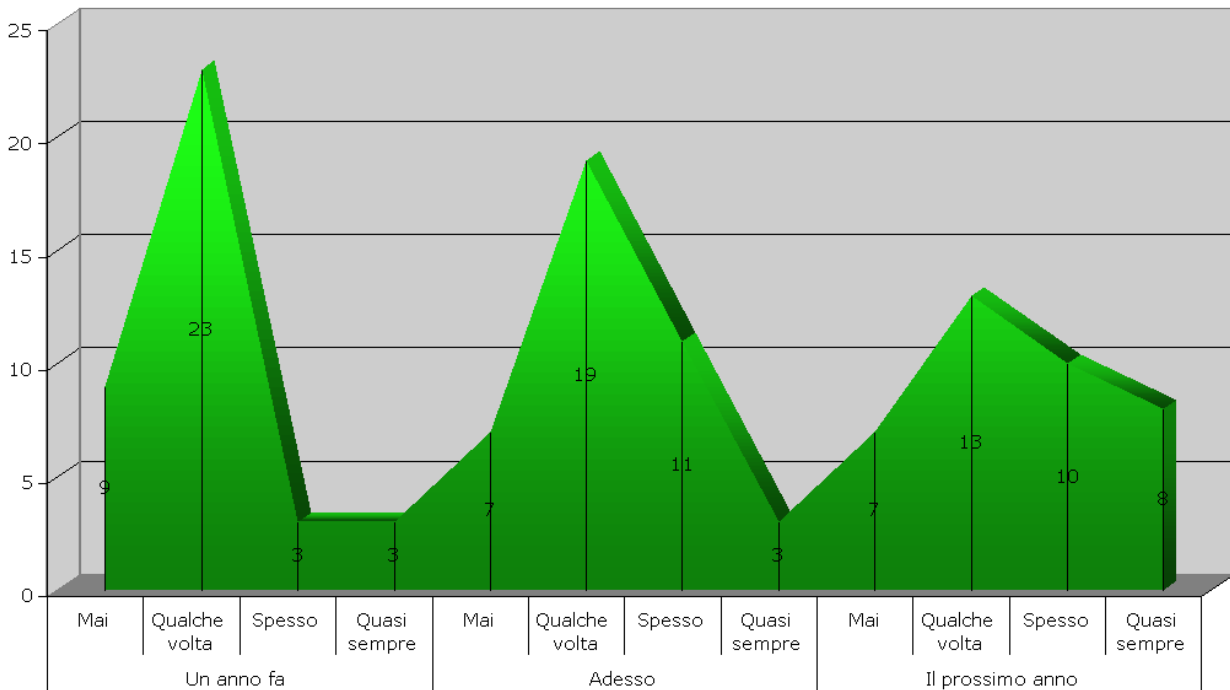


Le risposte date a questa affermazione sembrano smentire l'ipotesi che gli insegnanti deleghino responsabilità ai genitori.

I docenti, infatti, affermano di sentirsi parte e protagonisti del processo, e sono convinti di poterlo essere sempre di più in futuro. Questo dato appare confortante e andrebbe sostenuto con interventi tesi a facilitare tale partecipazione.

Al riguardo, occorre tener conto che alla medesima affermazione gli alunni non hanno manifestato lo stesso ottimismo circa possibilità di essere compartecipi nella promozione della salute.

Credo che a scuola, i problemi riguardanti il fumo vengano risolti

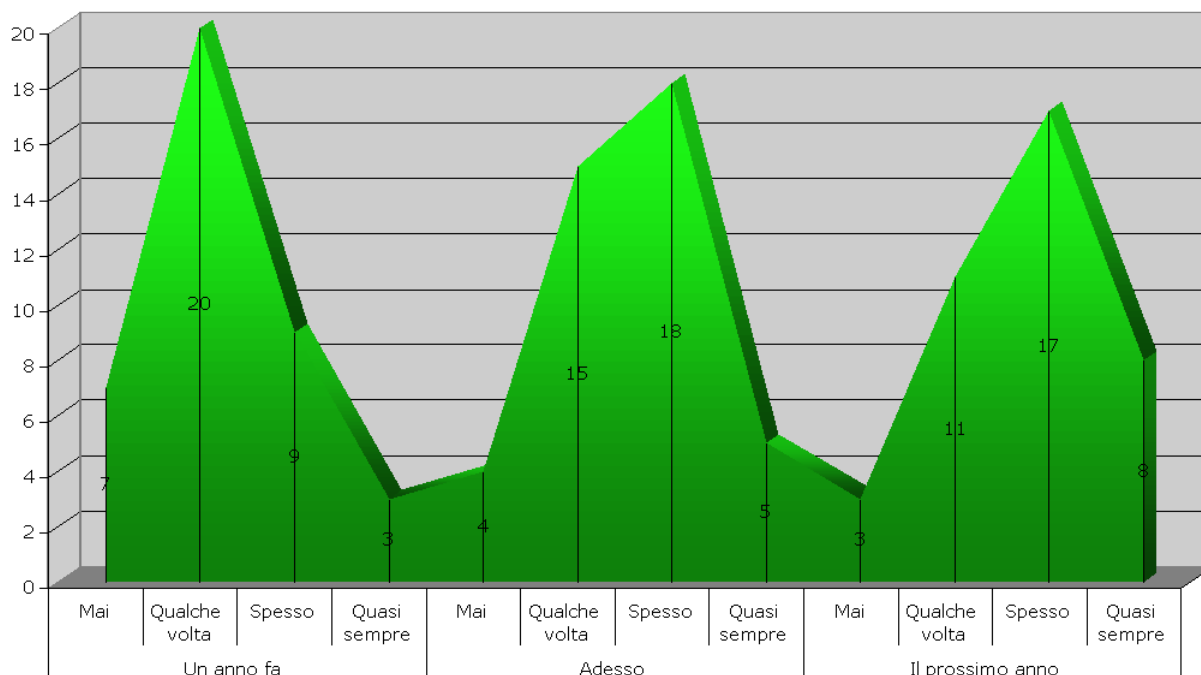


Se la situazione rispetto all'anno precedente appare in netto miglioramento, sembra esserci una sorta di preoccupazione per l'anno a venire, dove si prevede uno sviluppo minore.

Presumendo che la situazione possa essere significativamente cambiata grazie all'applicazione rigorosa della legge (che, come si È visto dall'analisi dei dati, attualmente viene in grande misura disattesa) È ipotizzabile che il passo successivo sia considerato molto più difficile da realizzare, poichè fondato su un impegno imposto non solo dall'obbligo ma anche e soprattutto da un'esigenza personale di miglioramento e da una motivazione professionale nella promozione e consolidamento del processo di crescita.

In sostanza, È più facile richiedere l'osservanza di una legge che facilitare un processo di consapevolezza dei propri bisogni e di cura per la propria salute.

Gli insegnanti fanno rispettare le regole riguardo al fumo e sono di esempio



Gli insegnanti percepiscono un progressivo miglioramento nella loro capacità di far rispettare la normativa in ambito scolastico. Tale miglioramento, significativo nell'ultimo anno, dovrebbe proseguire nell'anno in corso, anche se con una progressione più lenta.

Gli insegnanti risultano fiduciosi, anche se sembrano consapevoli che una parte pur minima di loro non risponderà ai cambiamenti in atto (bassa riduzione delle risposte "mai" nell'anno futuro rispetto a quello attuale).

Osservazioni

Gli insegnanti, pur tenendo conto delle difficoltà che incontrano nell'affrontare le problematiche legate al fumo, considerano positivi i progressi fatti fino ad ora e nutrono speranze nelle capacità dei docenti, della scuola e delle famiglie di produrre miglioramenti per affrontare più efficacemente le questioni riguardanti la promozione della salute.

Anche se non prevedono, per ogni tematica analizzata, cambiamenti quantitativamente paragonabili a quelli occorsi nell'anno appena trascorso, mostrano fiducia nella propria capacità di incidere attraverso l'impegno personale nella promozione della salute all'interno della scuola.

Questo dato è positivo, in quanto sottintende un grande potenziale di crescita e di cambiamento e un desiderio da parte degli insegnanti di "esserci" e di incidere attivamente e proattivamente sulla realtà scolastica. La produzione di iniziative e progetti a sostegno di questo "desiderio di fare" favorirebbe il processo di sviluppo nella comunità scolastica.